



*Великая цель
образования –
это не
знания,
а действия.*

*Герберт
Спенсер*

ПРОЕКТ

Формирование универсальных
учебных действий на уроках
географии по УМК «Сферы»

Актуальность

Герль Э.Р.:
Учитель
географии
МАОУ «Лицей
№ 82
г. Челябинска»

Цели

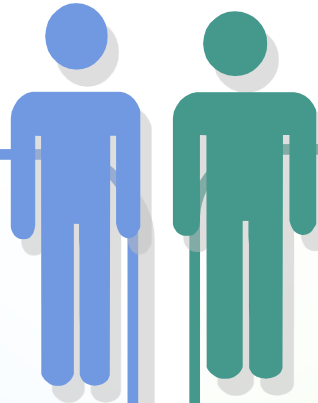
Задачи

Цель образования



общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию образования как «**научить учиться**».**

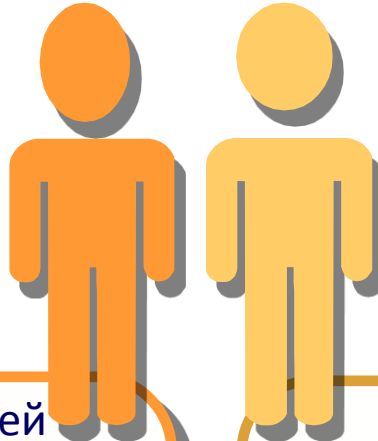
Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

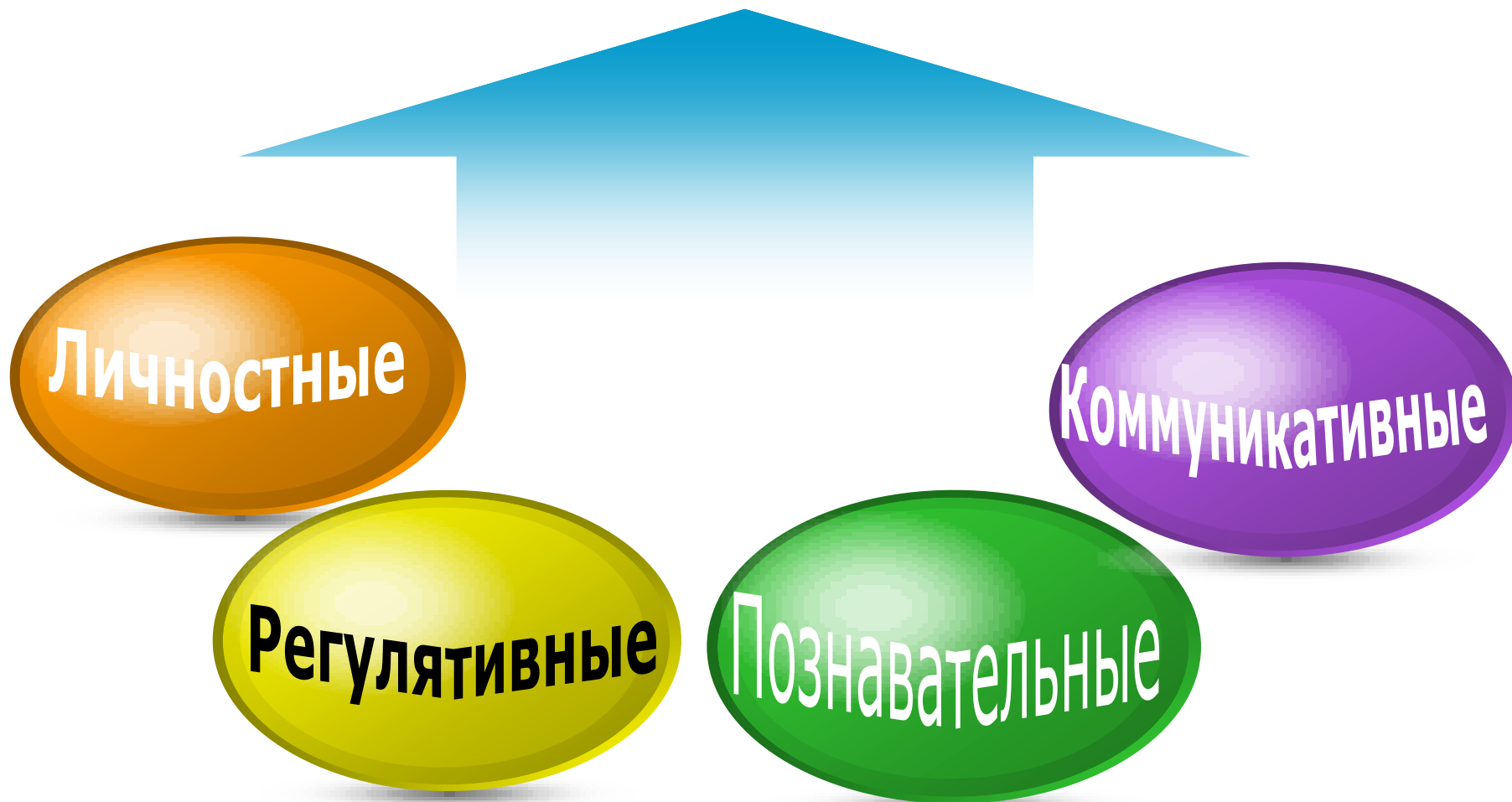
Функции УУД



- ❑ Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
- ❑ Постановка учебной цели и поиск необходимых средств и способов ее достижения.
- ❑ Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.

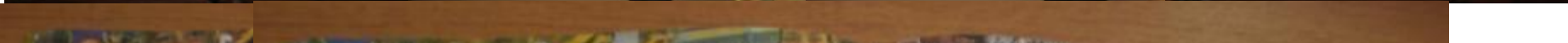
- ❑ Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- ❑ Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД



Личностные УУД

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Бояршинова Анна, 8б класс

Проект «Демографические проблемы России. Моя семья»

Вопросы анкетирования

1. Воспроизводство населения. Родословная семья.

-Сколько детей было в семье бабушки, прабабушки, дедушек

- Бабушка Бархатова Любовь Петровна и дедушка Бархатов Вик
- Прабабушка Зрилова Александра Ивановна (3 детей) и прадед ребенок
- Прабабушка Бархатова Евдокия и прадедушка Бархатов Георг
- Бабушка Кондратьева Ольга Викторовна и дедушка Бояршино детей
- Прабабушка Гузун Мария Васильевна и прадедушка Гузун Ви
- Прабабушка Бояршинова Римма Васильевна и прадедушка Бо ребенок

-Сколько детей было в семье твоей мамы? (папы)



29/3/2012

17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА
ПО УЛУЧШЕНИЮ МЕСТНОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

ЦЕЛЬ

Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ

Учебник, ручка, цветные карандаши, листки, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

ЗАДАЧИ

Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки. Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации. Представить результаты своей работы в форме отчета.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Причина — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

Следствие — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

Проект — замысел, идея, план, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающий сущность замысла и возможность его практической реализации.

Бюллетень (франц. bulletin, от итал. bulletino — запись, листок) — краткое информационное сообщение, посвященное какому-либо кругу вопросов и содержащее инструктивные, справочные материалы.

ХОД РАБОТЫ

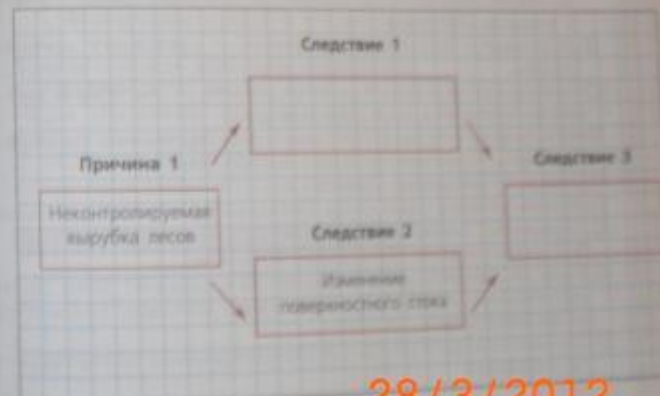
Охарактеризуйте общечеловеческие проблемы и выявите взаимосвязь между некоторыми из них.

- Укажите, какие проблемы называют общечеловеческими и почему. Приведите примеры общечеловеческих проблем. Объясните, почему необходимо международное сотрудничество в использовании природных богатств и сохранении природы.

- По данным ООН на начало 2000 г., около 1,2 млрд человек не имели доступа к чистой питьевой воде. Проблема обеспечения чистой питьевой водой уже стала общечеловеческой. Объясните причинно-следственную цепочку, обуславливающую взаимосвязь между экологической проблемой вырубки лесов и обеспечением населения водными ресурсами.
- Укажите, как влияет деградация территории водных ресурсов. К каким последствиям приведет неконтролируемая вырубка лесов? Почему многие страны мира принимают превентивные меры по борьбе с уничтожением лесов?

- Покажите на примере неконтролируемой вырубки лесов взаимосвязь между этой экологической проблемой и проблемой обеспечения населения мира чистой питьевой водой, дополнив приведенную причинно-следственную цепочку.

Взаимосвязь экологической проблемы вырубки лесов и проблемы обеспечения населения мира чистой питьевой водой



28/3/2012

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

Как я побывал в Антарктиде



<p>Вспомни название страны, расположенной в арктической зоне и «заполни» таблицу</p>	<p>Вспомни название страны, расположенной в южной зоне и «заполни» таблицу</p>
<p>Исландия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания, Германия, Франция, Великобритания, Ирландия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Молдова, Румыния, Болгария, Греция, Турция, Армения, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Китай, Монголия, Япония, Корея, Тайвань, Филиппины, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия, Южная Африка, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Гайана, Суринам, Гвинея, Сьерра-Леоне, Либерия, Кот-д'Ивуар, Гана, Сенegal, Гвинея-Бисау, Кап Verde, Мали, Нигер, Чад, Судан, Египет, Сирия, Иордания, Израиль, Палестина, Кувейт, Саудовская Аравия, Йемен, Оман, Катар, Эмираты, Бахрейн, Саудовская Аравия, Кувейт, Оман, Катар, Эмираты, Бахрейн.</p>	<p>Исландия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания, Германия, Франция, Великобритания, Ирландия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Молдова, Румыния, Болгария, Греция, Турция, Армения, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Китай, Монголия, Япония, Корея, Тайвань, Филиппины, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия, Южная Африка, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Гайана, Суринам, Гвинея, Сьерра-Леоне, Либерия, Кот-д'Ивуар, Гана, Сенegal, Гвинея-Бисау, Кап Verde, Мали, Нигер, Чад, Судан, Египет, Сирия, Иордания, Израиль, Палестина, Кувейт, Саудовская Аравия, Йемен, Оман, Катар, Эмираты, Бахрейн.</p>

ПОТРИМ И ДУМАЕМ

не пустую ячейку, укажите, что объясняет эта схема.

Важные части миссии	Антарктика
использование	использование

Ваша задача - объяснить, почему температура воздуха здесь существенно ниже, чем в Арктике.

МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА АНТАРКТИДА

ПРОВЕРочная РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Какие буквы на карте обозначены стрелки, соответствующие направлениям на север?

1) А, 2) В, 3) С, 4) D

2. Используя атлас, определите, по какой линии проходит профиль рельефа Антарктиды.

1) по линии А, 2) по линии В, 3) по линии С, 4) по линии D

3. Какое животное не обитает в антарктических водах?

1) морской слон, 2) морской лев, 3) тюлень, 4) морж

4. Как называется станция, расположенная в Антарктиде, на территории которой была зафиксирована самая низкая температура воздуха на Земле?

Ответ: _____

5. Антарктида – самый холодный регион Земли. Объясните, почему температура воздуха здесь существенно ниже, чем в Арктике.

ОТВЕТЫ

1) А, 2) В, 3) С, 4) D

2) по линии В

3) морж

4) Восток

10/4/2012

ВАРИАНТ 2

1. Какой буквой на карте обозначена самая северная точка Антарктиды?

1) А, 2) В, 3) С, 4) D

2. Используя атлас, определите, по какой линии проходит профиль рельефа Антарктиды.

1) по линии А, 2) по линии В, 3) по линии С, 4) по линии D

3. Какие из перечисленных птиц не обитает в Антарктиде?

1) пингвин, 2) альбатрос, 3) помarine, 4) бургомистр

4. Кто впервые достиг Южного полюса Земли?

Ответ: _____

5. Объясните, почему изучение Антарктиды приносит большие выгоды.

ОТВЕТЫ

1) А, 2) В, 3) С, 4) D

2) по линии В

3) помarine, бургомистр

4) Амундсен

10/4/2012

Определите по фотографиям, чем отличаются изображенные на них 1-й и 2-й деревянные дома от 3-го и 4-го.

1. Деревянный дом с крыльцом
2. Деревянный дом с крыльцом
3. Деревянный дом с крыльцом
4. Деревянный дом с крыльцом

Деревянный дом с крыльцом

Используя рисунки 2.5-2 в учебнике, рассчитайте площадь природно-хозяйственных зон и число жителей, проживающих на территории каждой из них. Заполните таблицу.

Природно-хозяйственная зона	Площадь, тыс. кв. км	Число жителей, млн чел.
Зона тундры, тайги и степей	12,2	1,4
Зона тайги	11,8	2,4
Зона смешанных лесов	11,8	2,4

Оцените качество фотографий.

- 1. Хорошее качество фотографии, так как изображение четкое и яркое.
- 2. Плохое качество фотографии, так как изображение размытое и темное.
- 3. Хорошее качество фотографии, так как изображение четкое и яркое.
- 4. Плохое качество фотографии, так как изображение размытое и темное.

Определите типы почв, профили которых изображены на рисунках, и подпишите их. Соедините линиями названия типов почв с фотографиями растительности, произрастающей на этих почвах.

1. Чернозем
2. Серые лесные почвы
3. Бурые почвы
4. Степные почвы

1. Лес
2. Степь
3. Степь
4. Степь

ЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ

почвы России формировались в последнюю эпоху. Возраст большинства из них исчисляется всего в 5-10 тыс. лет. Считайте, какую мощность могут иметь почвы страны, если 100 лет толщина почв увеличивается в среднем на 0,5-2 см.

100 см

Почему разные типы почв России имеют разную мощность?

Почему так? Потому что почва формируется не только из материнского вещества, но и из остатков растений, животных и микроорганизмов.

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейшей и наименьшей стран мира. Сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы.

Таблица. Обеспеченность пашней на душу населения в крупнейших странах мира

Страна	Россия	США	Великобритания	Китай	Япония
Площадь пашни, млн га	172	174	141	142	28
Численность населения, млн чел.	142	267	1227	1286	126
Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел.	0,9	0,6	0,1	0,1	0,2

Используя данные учебника, рассчитайте долю площади России, занятую оврагами.

Доля территории с водной и ветровой эрозией: $\frac{65}{17045400} \approx 0,00038$

Доля территории, занятой оврагами: $\frac{17045400}{17045400} = 1$

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

12 + 8 + 4 + 13 + 7 = 44

12 + 8 + 4 + 13 = 37

2/4/2012

Профиль природной зоны Восточно-Европейской равнины. Длина 80 км, с ориентировочными показателями по высоте и диаметру в 1 км. В центре показаны овраги и эрозия почвы.

2/4/2012



Познавательные УУД



общеучебные



логические



постановка и решение
проблем

17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА
ПО УЛУЧШЕНИЮ МЕСТНОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

ЦЕЛЬ

Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ

Учебник, ручка, цветные карандаши, листки, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

ЗАДАЧИ

Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки. Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации. Представить результаты своей работы в форме отчета.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Причина — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

Следствие — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

Проект — замысел, идея, план, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающий сущность замысла и возможность его практической реализации.

Бюллетень (франц. bulletin, от итал. bulletino — записка, листок) — краткое информационное сообщение, посвященное какому-либо кругу вопросов и содержащее инструктивные, справочные материалы.

ХОД РАБОТЫ

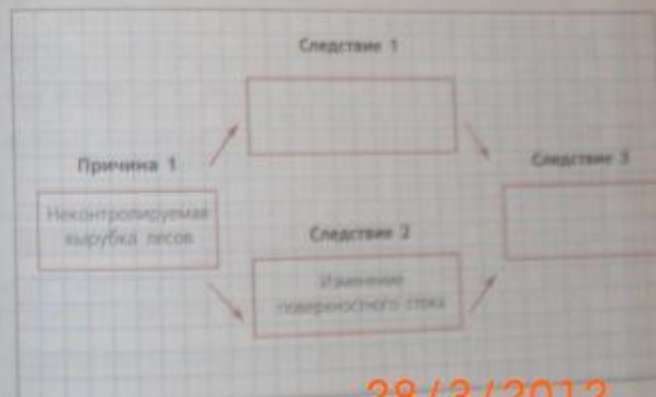
Охарактеризуйте общечеловеческие проблемы и выявите взаимосвязь между некоторыми из них.

- Укажите, какие проблемы называют общечеловеческими и почему. Приведите примеры общечеловеческих проблем. Объясните, почему необходимо международное сотрудничество в использовании природных богатств и сохранении природы.

- По данным ООН на начало 2000 г., около 1,2 млрд человек не имели доступа к чистой питьевой воде. Проблема обеспечения чистой питьевой водой уже стала общечеловеческой. Объясните причинно-следственную цепочку, обуславливающую взаимосвязь между экологической проблемой вырубки лесов и обеспечением населения водными ресурсами.
- Укажите, как влияет деградация территории водных ресурсов. К каким последствиям приведет неконтролируемая вырубка лесов? Почему многие страны мира принимают превентивные меры по борьбе с уничтожением лесов?

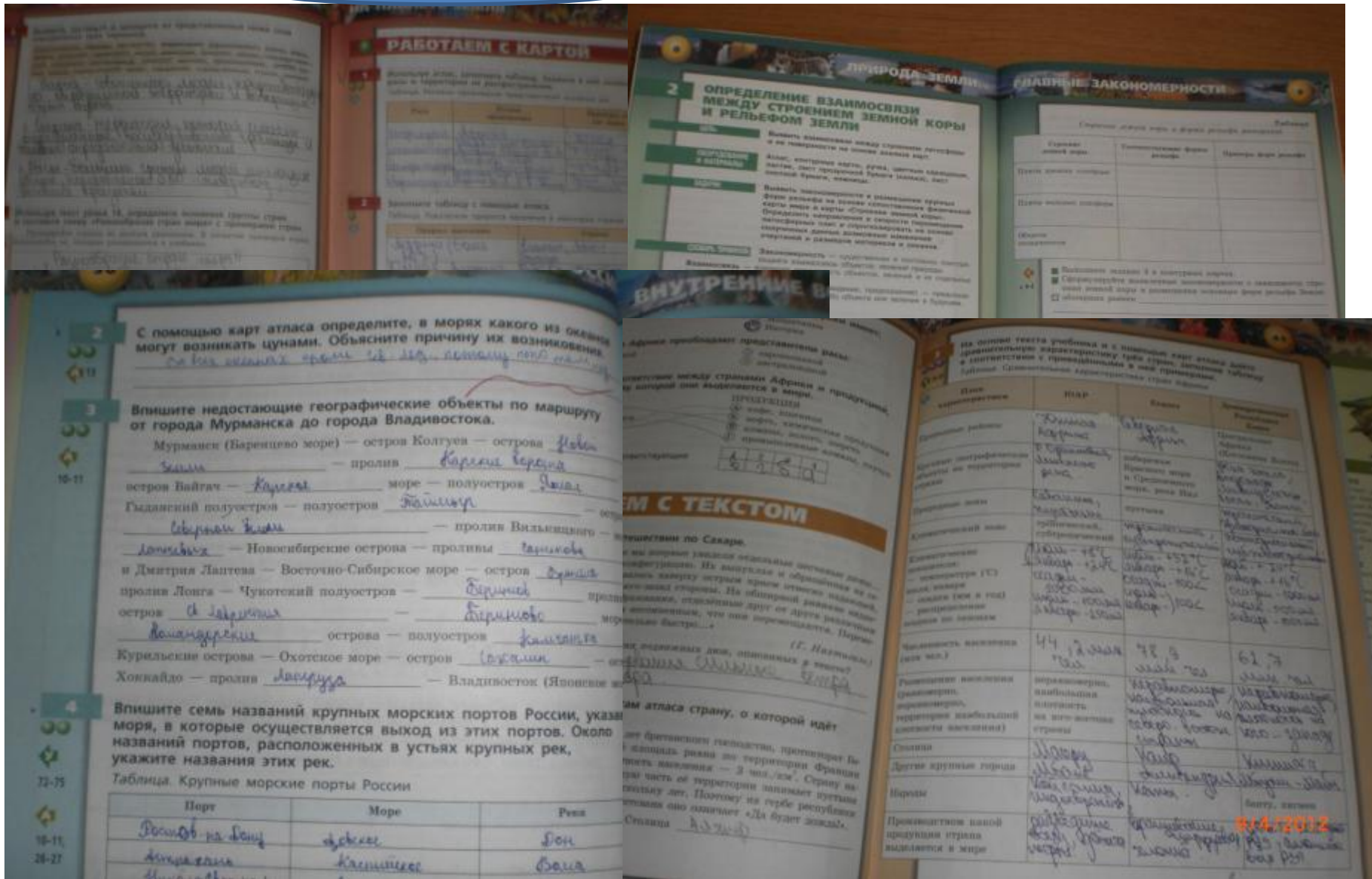
- Покажите на примере неконтролируемой вырубки лесов взаимосвязь между этой экологической проблемой и проблемой обеспечения населения мира чистой питьевой водой, дополнив приведенную причинно-следственную цепочку.

Взаимосвязь экологической проблемы вырубки лесов и проблемы обеспечения населения мира чистой питьевой водой

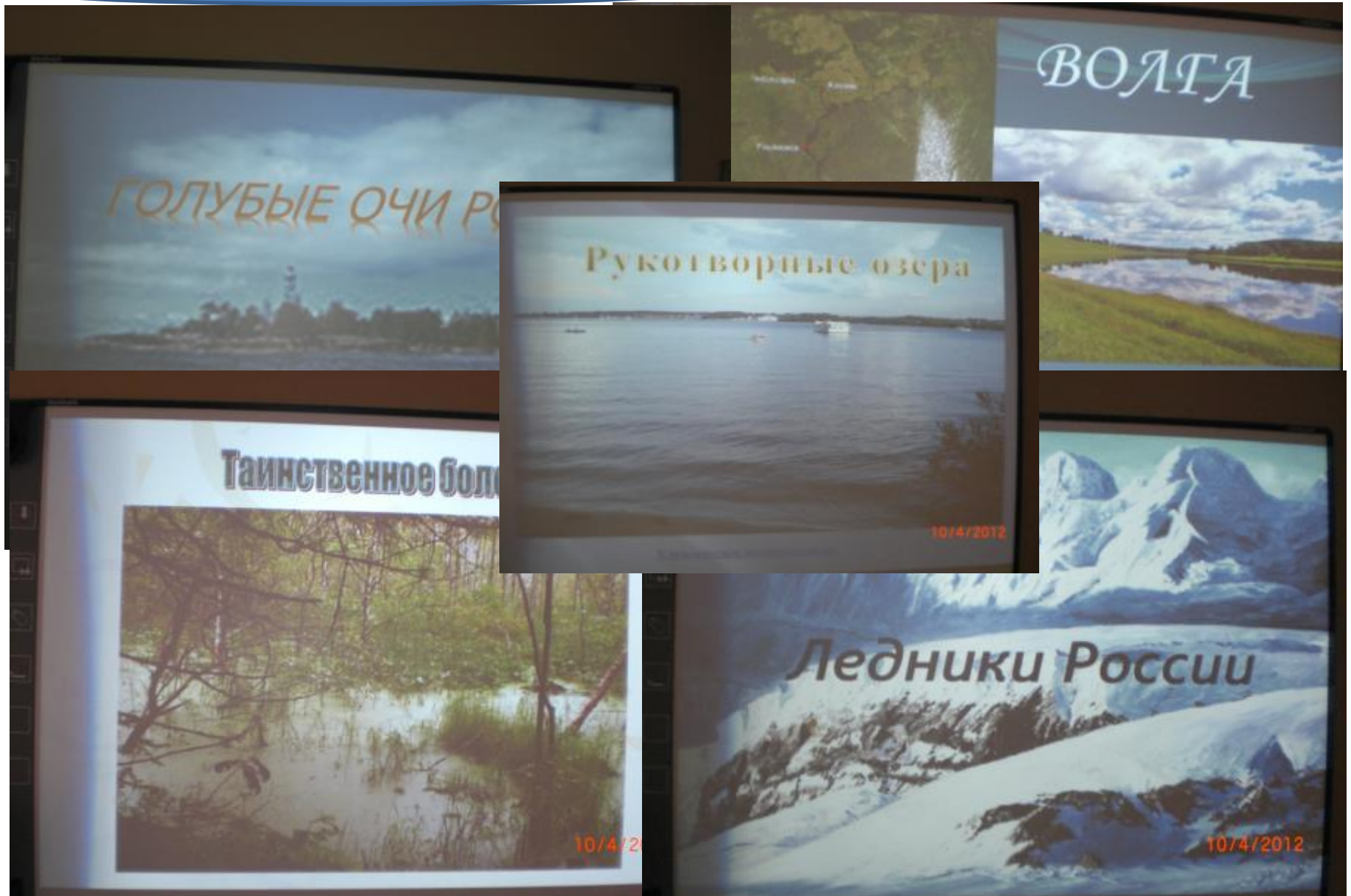


28/3/2012

Логические

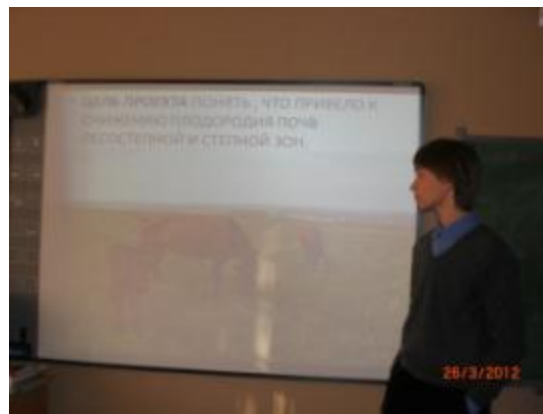


Действия постановки и решение проблем

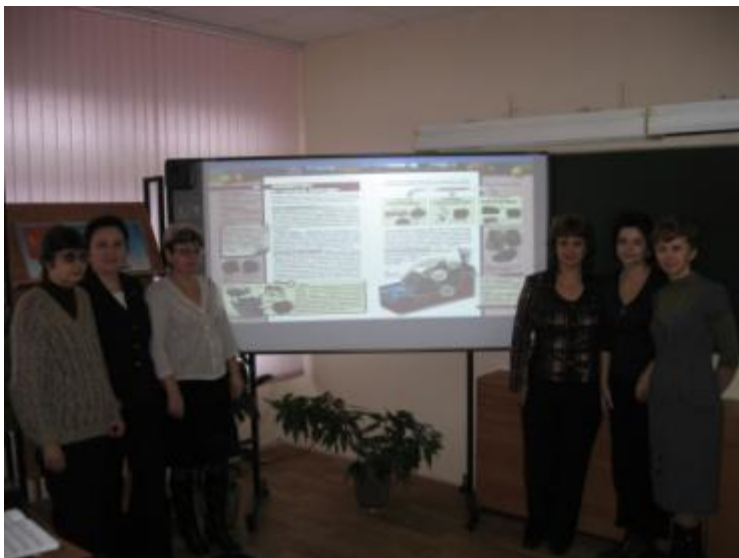


Коммуникативные УУД





Заключение



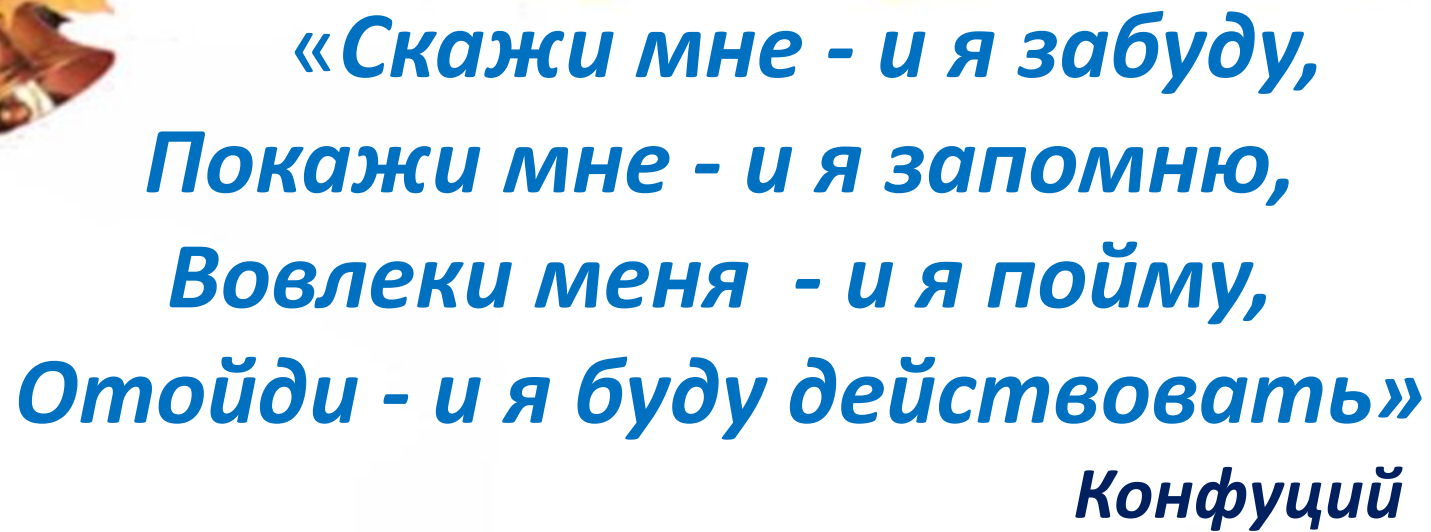
Литература:

<http://geo.metodist.ru>

Ким Э.В., Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н.Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.

А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе
ФГОСТ

При использовании современных педагогических технологий УМК «Сферы» в полной мере формирует универсальные учебные действия на уроках географии



**«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Вовлеки меня - и я пойму,
Отойди - и я буду действовать»**
Конфуций



Спасибо за внимание